

Istorijos vyresniosios mokytojos Virginijos Giedraitytės
2017-2018 m. m. veiklos
gimnazijoje įgyvendinant Erasmus+ programos
2 pagrindinio veiksmo (KA2)
tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą
“Education -Material, Planning, Strategy and Tools for
CLIL Education”
ataskaita



Mokymosi vizitas Čekijoje Základní škola Hradec Králové 2017 m. spalio 9-13 d.

Vizito metu:

- dalyvavome praktiniuose CLIL metodo taikymo bei ugdymo proceso organizavimo užsiėmimuose anglų kalba;
- praktiškai išbandėme per antruosius projekto įgyvendinimo metus projekto dalyvių parengtas pamokas: komandiniu principu drauge su kolegėmis Sigita ir Olga pravedėme Základní škola Hradec Králové penktokams pamoką apie orą anglų kalba.



Erasmus+





Mokymosi vizitas Čekijoje Základní škola Hradec Králové





Erasmus+



Mokymosi vizito Čekijoje Základná škola Hradec Králové refleksija

"Pradėdami naujus mokslo metus pradėjome ir paskutinįjį Erasmus+ projekto įgyvendinimo etapą. Spalio mėnesį išvykome į Čekijoje Hradec Kralove mieste vykusį projekto dalyvių susitikimą. Susitikimas organizuotas ne kalbų mokytojams, jo metu numatyta praktiškai išbandyti per antruosius projekto įgyvendinimo metus ne kalbų mokytojų sukurtas CLIL pamokas. Šis susitikimo tikslas man asmeniškai kėlė daugiausia nerimo, nes vesti ne pačios ruošą pamoką anglų kalba man buvo labai rimtas iššūkis. Džiaugiuosi, jog turėjome galimybę tai daryti komandiniu principu, pasidalindamos vaidmenimis ir atsakomybe su mokytojomis Sigita ir Olga. Pamoką vedėme 5 klasėje, džiaugėmės nuoširdžiu mokinių įsitraukimu bei produktyviu darbu. Vis dėlto rimtesniu iššūkiu netikėtai tapo ne pats pamokos vedimas, bet pamokos, kurią vesime, pasirinkimas. Tam turėjome pakankamai mažai laiko, o pradėjus pamokos atranką paaiškėjo, kad visų šalių – projekto dalyvių įsivaizdavimas, kaip turi atrodyti galutinis pamokos variantas, buvo skirtingas. Kai kur pasigedome rekomendacijų mokytojai, aiškumo dėl struktūrinių pamokos dalių ir pan. Tai apsunkino pasiruošimą pamokai. Šiuos pastebėjimus išsakėme vestų pamokų aptarimo metu. Vis dėlto nepaprastai džiugu buvo išgirsti itin teigiamus atsiliepimus apie mūsų gimnazijos mokytojų ruoštas pamokas, šiuo atveju konkrečiai slovakių delegacijos pasirinktą mokytojos Martynos dailės pamoką, kurią pasirinkusiai mokytojai nereikėjo jokių papildomų pastangų pamokos planavimui, metodų ar priemonių numatymui. Taigi susitikimo metu turėjome galimybę ne tik išbandyti kitų šalių sukurtas pamokas, bet ir įsivertinti, įvertinti pačių nuveiktą darbą ir juo pasidžiaugti.

Susitikimo metu turėjome ir daugiau malonių bei naudingų CLIL metodo taikymui ar šiaip ugdymo proceso organizavimui patirčių. Dvi dienas organizuoti praktiniai užsiėmimai, kuriuose buvome ne pasyvūs stebėtojai, bet aktyvūs dalyviai. Gavome naudingos medžiagos, patarimų, o nuolatinė komunikacija anglų kalba priverė išeiti iš komforto zonos ir iš naujo įsivertinti savo galimybes, poreikį tobulinti anglų kalbos žinias. CLIL metodo taikymas ne tik pajvairina ugdymo procesą, daro jį patrauklesniu ir turtingesniu, CLIL metodo taikymas įkvepia profesiniams bei asmeniniams pokyčiams."

Projekto sklaida

2018 m. balandžio 11 d. projekto įgyvendinimo bei CLIL metodo taikymo patirtimi dalinausi su Vilniaus rajono pradinio ugdymo bei anglų kalbos mokytojais gimnazijoje vykusio praktikumo metu

(Vilniaus rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus 2018 m. balandžio mėnesio veiklos planas)



Erasmus+



Pravestos 3 integruotos anglų kalbos ir istorijos pamokos 7 klasėje su anglų kalbos mokytoja metodininke Sigita Šližauskaite

- 2018 m. gegužės 14 d. „The secret of the Egyptian pyramids“
- 2018 m. gegužės 21 d. „The secret of the Egyptian pyramids“
- 2018 m. gegužės 28 d. „The secret of the Egyptian pyramids/Ancient Egyptian Mummies“

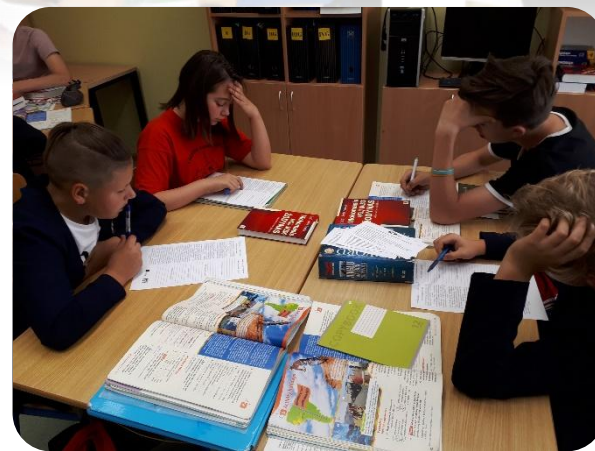
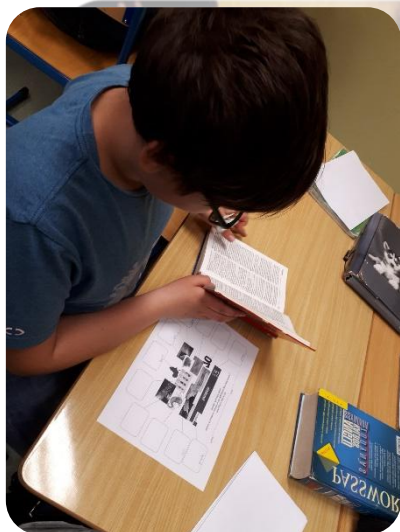
(Direktoriaus patvirtintas CLIL pamokų sąrašas – grafikas, fiksacija elektroniniame dienyne TAMO)



Integruotos anglų kalbos ir istorijos pamokos 7 klasėje



Erasmus+





Integruotų pamokų refleksija

Antraisiais projekto įgyvendinimo metais paruoštą pamokų ciklą „The secret of the Egyptian pyramids“ sudarė 2 pamokos, orientuotos į konkrečios klasės (tuomet 7, dabar 8) gebėjimus. Tą patį pamokų ciklą pritaikant šių metų septintokams paaiškėjo, kad numatytų veiklų per dvi pamokas įgyvendinti nepavyks, todėl jos išskaidytos į 3 pamokas. Daugumos šios klasės mokinių (išskyrus keletą gerai angliškai kalbančių) anglų kalbos vartojimo gebėjimai silpni, todėl darbas pamokose nebuvo toks produktyvus, kaip norėjosi. Vis dėlto numatytas veiklas įgyvendinti pavyko ir tikiuosi, kad šios pamokos sustiprino mokinių poreikį tobulinti anglų kalbos vartojimą

Pravesta CLIL pamoka 4 klasėje

- 2018 m. gegužės 24 d.
- Pamokos tema „Let’s rebuild our castle!”

(Direktorius patvirtintas CLIL pamokų sąrašas – grafikas, fiksacija elektroniniame dienyne TAMO).



CLIL pamoka 4 klasėje





Erasmus+



CLIL pamokos refleksija

Pamoką „Let’s rebuild our castle!” ankstesniais metais ruošėme drauge su anglų kalbos mokytoja metodininke Sigita Šližauskaite kaip integruotą anglų kalbos ir istorijos pamoką, kurioje atlikome atskirus – anglų kalbos ir istorijos – mokytojų vaidmenis. Todėl ruošiantis šią pamoką vesti vienai teko nemažai padirbėti dėl taisyklingo anglų kalbos vartojimo pamokoje. Pamoka praėjo sklandžiai, pavyko atlikti visas numatytas užduotis, vyravo darbinga ir pozityvi atmosfera. Pamokoje išryškėjo keletas lyderių, turinčių aukštus anglų kalbos vartojimo gebėjimus, tačiau didesnei klasės daliai tokio turinio pamoka anglų kalba buvo gana sudėtingas uždavinys. Vis dėlto ją pavyko įveikti.

Vesti pamoką anglų kalba 4 klasės mokiniams man buvo nemenkas iššūkis, tačiau džiaugiuosi, kad ryžausi ją priimti. Tai sustiprino mano pasitikėjimą savo jėgomis. Ruošdamasis pamokai, nors ir minimaliai, tačiau patobulinau anglų kalbos vartojimą. Ateityje panašius iššūkius priimti bus gerokai drąsiau.

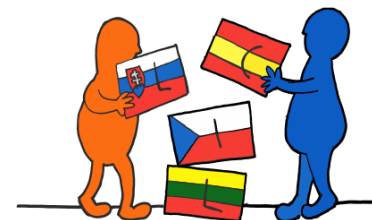
Projekto įgyvendinimo metu įgytos patirties apibendrinimas

Projekto įgyvendinimo pradžioje kėliau sau keletą tikslų:

- įgyti naudingos patirties ugdymo proceso organizavimui bei CLIL metodo taikymui, kad mokymasis būtų kūrybiškesnis bei sėkmingesnis;*
 - patobulinti anglų kalbos vartojimo įgūdžius.*

Projekto įgyvendinimo metu įgyta daug patirties kuriant pamokas ir jas išbandant praktiškai, stebint kolegų iš užsienio darbą, dalyvaujant mokymosi vizituose užsienyje. Pritaikius šią patirtį ugdymosi procesas tapo patrauklesnis, turtingesnis, informatyvesnis.

Antrasis išsikeltas tikslas, deja, įgyvendintas tik iš dalies. Kalbant apie anglų kalbos vartojimą jaučiuosi paūgėjusi per šį trejų metų laikotarpį, tačiau nepakankamai.



Ateities lūkesčiai ir projekto veiklų tęstinumas

- Tobulinti anglų kalbos vartojimą (lankant anglų kalbos kursus ir pan.)
- Bent kartą per pusmetį praveisti integruotą anglų kalbos ir istorijos pamoką
- Istorijos pamokose pagal poreikį ir mokinių galimybes naudoti mokymo priemones anglų kalba (video siužetus ir pan.)

